

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

- 7 тренировочных вариантов
- Соответствие программе
- Рекомендации по оцениванию
- Образец выполнения
- Ответы к заданиям

4
класс

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

Издание второе

УДК 373.34
ББК 74.268.1Рус
В85



Издание допущено к использованию в образовательном процессе
на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

Рецензент — преподаватель кафедры начального образования МИОО,
учитель начальных классов ГБОУ ЦО № 1296 *Ю.А. Васильева*.

Всероссийская проверочная работа: русский язык.
В85 4 класс / Сост. И.Ф. Яценко. — 2-е изд. — М.: ВАКО,
2018. — 64 с.

ISBN 978-5-408-03772-8

В издании представлены задания для подготовки учащихся к участию во Всероссийских проверочных работах (ВПР) в 4-х классах общеобразовательных организаций по предмету «Русский язык». Сборник содержит 7 вариантов работ, в каждой из которых 16 заданий. Составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учётом требований к уровню подготовки учащихся начальной школы. Приведён образец выполнения проверочной работы. В конце издания даны ответы к заданиям.

Пособие предназначено для учителей начальных классов, методистов, заместителей директоров по учебной работе, использующих тесты для подготовки к ВПР за курс начальной школы, а также школьников и их родителей.

УДК 373.34
ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-408-03772-8

© ООО «ВАКО», 2017
© ООО «ВАКО», 2018

От составителя

Данное пособие разработано с целью подготовки учащихся к участию во Всероссийских проверочных работах (ВПР) в 4-х классах общеобразовательных организаций. В него включены 7 вариантов типовых заданий по предмету «Русский язык» за курс начальной школы, составленных в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учётом требований к уровню подготовки учащихся, завершающих четвёртый год обучения в начальной школе.

Задания могут быть использованы также для контроля за усвоением учебного материала и дальнейшей коррекционной работы.

Каждая работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником и справочными материалами.

Задания помогают выявить уровень сформированности универсальных учебных действий и оценить успешность усвоения основополагающих предметных компетенций.

На выполнение работы по предмету «Русский язык» необходимо отвести два урока. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни.

В конце пособия приведены ответы к заданиям.

Рекомендации по оцениванию проверочной работы

№ задания	Указания по оцениванию	Балл
1	2	3
ЧАСТЬ 1		
1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

1	2	3
2	<i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания.</i> Верно выполнено задание, при переписывании ошибок не допущено Верно выполнено задание, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка Верно выполнено задание, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки Задание выполнено неверно	3 2 1 0
3 (1)	Верно обозначены главные члены предложения Задание выполнено неверно	1 0
3 (2)	<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке.</i> Верно определены все части речи Допущена одна ошибка Допущены две ошибки Допущено более двух ошибок	3 2 1 0
ЧАСТЬ 2		
При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.		
4	Задание выполнено верно Допущена одна ошибка Допущено более одной ошибки	2 1 0
5	Задание выполнено верно Допущена одна ошибка Допущено более одной ошибки	2 1 0
6	Задание выполнено верно Задание выполнено верно, но не полно Задание выполнено неверно	2 1 0
7	В плане последовательно отражено содержание текста В плане последовательно отражено содержание текста, но допущены один-два недочёта в построении предложений или словосочетаний В плане последовательно отражено содержание текста, но допущено три недочёта и более в построении предложений или словосочетаний, или план содержит не менее двух пунктов, или в плане нарушена последовательность содержания текста План не соответствует условиям выставления 1 (2, 3) балла, или план не составлен	3 2 1 0
8	Задание выполнено верно Задание выполнено верно, но не полно, или допущены один-два недочёта Задание выполнено неверно, или задание не выполнено	2 1 0
9	В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова Задание выполнено верно, но допущены один-два недочёта при составлении словосочетания, или допущены одна-две орфографические ошибки Задание выполнено неверно, или задание не выполнено	2 1 0

1	2	3
10	Верно подобрано слово Неверно подобрано слово	1 0
11	Верно обозначены части слова При обозначении частей слова допущена одна ошибка Задание выполнено неверно, или задание не выполнено	2 1 0
12	Верно выписаны имена существительные Неверно выписаны слова Верно указаны все признаки Не все признаки указаны, или допущены одна-две ошибки Допущено три ошибки и более, или все признаки не указаны	1 0 2 1 0
13	Верно выписаны имена прилагательные Неверно выписаны слова Верно указаны все признаки Не все признаки указаны, или допущены одна-две ошибки Допущено три ошибки и более, или все признаки не указаны	1 0 2 1 0
14	Верно выписаны части речи Неверно выписаны слова Верно указаны все признаки (поставлены вопросы) Не все признаки указаны (не все вопросы поставлены), или допущены одна-две ошибки Допущено три ошибки и более, или все признаки не указаны	1 0 2 1 0
15	Верно выписаны глаголы Неверно выписаны слова Верно указаны все признаки Не все признаки указаны, или допущены одна-две ошибки Допущено три ошибки и более, или все признаки не указаны	1 0 2 1 0
16	Решение коммуникативной задачи Сформулированный текст соответствует речевой задаче Сформулированный текст соответствует речевой задаче, но допущены один-два недочёта Сформулированный текст не соответствует речевой задаче, или допущено более трёх недочётов Грамотность Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок (ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются) При записи текста допущены ошибки	2 1 0 1 0

Уровни усвоения учебного материала:

повышенный (выше 90%) — отметка «5»;

базовый (75–89%) — отметка «4»;

необходимый (50–74%) — отметка «3»;

ниже необходимого (49% и менее) — отметка «2».

Таблица перевода баллов в школьные отметки

Баллы	0–22	23–32	33–39	40–45
Отметка	2	3	4	5

Образец выполнения проверочной работы

Часть 1

1. Запиши текст под диктовку.

Замечательные дома

Весь лес занят сейчас под жильё. Свободного местечка не осталось. Живут на земле, под землёй, на воде, под водой, на деревьях, в траве, в воздухе.

В воздухе жилище иволги. Она высоко над землёй подвесила к ветке берёзки лёгкую корзиночку. Корзиночку она сплела из стебельков, волосков, шерстинок. В корзиночке лежат яйца. Странно! Как они не бьются, когда ветер качает ветку?

В траве спрятались гнезда жаворонков, овсянок и других птиц. На деревьях устроили свои дома дятлы, синицы, скворцы, совы. Дома под землёй построены кротом, мышью, барсуком.

По В. Бианки

2. Найди в тексте предложение с однородными подлежащими. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные члены.

Ответ. На деревьях устроили свои дома дятлы, синицы, скворцы, совы.

3. Выпиши из текста 7-е предложение.

Ответ. ^{пр.} В ^{сущ.} корзиночке ^{м.} лежат ^{сущ.} яйца.

1) Подчеркни в нём главные члены.

2) Напиши над каждым словом, к какой части речи оно относится.

Часть 2

4. Выпиши из приведённого ниже предложения слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Яркое солнце освещает окрестность.

Ответ. Солнце, окрестность.

5. Выпиши из приведённого ниже перечня слово, значение которого **не изменится** при переносе ударения на другой слог.

Замок, творог, кружки, мука.

Ответ. Творог.

Прочитай текст и выполни задания 6—15. Выполняя эти задания, отвечай на каждый из приведённых вопросов. Ответы формулируй грамотно, записывай чётко и разборчиво. Соблюдай нормы письменной речи.

Тысяча бумажных журавликов

(1)В центре Хиросимы стоит памятник. (2)Худенькая девочка протягивает руки за улетающим журавлём. (3)Как возник этот памятник?

(4)Когда японской девочке Сасаки Садако было два года, на её родной город была сброшена атомная бомба. (5)Через несколько недель жители города стали умирать от страшной, непонятной болезни. (6)В двенадцать лет Сасаки тоже заболела лучевой болезнью. (7)Она не могла ходить в школу, играть. (8)Болезнь лишила её детства.

(9)В Японии существует легенда, что журавли приносят людям счастье и долголетие. (10)Сасаки решила сделать из бумаги тысячу журавликов. (11)Девочка с утра до вечера складывала журавликов. (12)Но силы покидали её. (13)Японские дети решили помочь ей. (14)Они присылали посылки с журавликами. (15)Однако болезнь победила девочку.

(16)После смерти Сасаки ребята из разных стран собрали деньги на памятник детям — жертвам атомной войны.

6. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ. Война — это горе, страдания, лишения. Дети всех стран не должны страдать от войны.

7. Составь и запиши план текста из четырёх пунктов. В ответе ты можешь использовать предложения или словосочетания.

Ответ.

1. Памятник в Хиросиме.
2. Страшная болезнь.
3. Надежда на выздоровление.
4. В память о Сасаки.

8. Сформулируй и запиши вопрос к тексту, который поможет определить, как твои одноклассники поняли его содержание.

Ответ. Почему Сасаки стала делать журавликов?

9. Объясни значение слова **жертва** из 16-го предложения. Запиши своё объяснение.

Ответ. Жертва — тот, кто пострадал, погиб в результате войны.

10. Замени слово **возник** из 3-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

Ответ. Возник — появился.

11. Выпиши из 6-го и 8-го предложений однокоренные слова. Выдели в них корень. Образуй и запиши с этим корнем имя прилагательное, состав которого соответствует данной схеме:



Ответ. Задолела, болезнь, больно́й.

12. Выпиши из текста все формы имени существительного **девочка**. Укажи падеж и выдели окончания всех выписанных форм.

Ответ. Девочка (И. п.), девочке (Д. п.),
девочки (В. п.).

13. Выпиши из текста формы имён прилагательных вместе с именами существительными, к которым они относятся. Укажи падеж, число и род (если есть) трёх имён прилагательных на выбор.

Ответ. Худенькая (И. п., ед. ч., ж. р.)
девочка, японской девочке, родной город,
атомная бомба, от страшной, непо-
нятной болезни, лучевой болезнью, япон-
ские дети, из разных (Р. п., мн. ч.) стран,
атомной (Р. п., ед. ч., ж. р.) войны.

14. Выпиши из текста имена числительные. Перед каждым числительным поставь вопрос, на который оно отвечает (**который?** или **сколько?**).

Ответ. (Сколько?) тысяча, (сколько?) два,
(сколько?) двенадцать, (сколько?) тысячу.

15. Выпиши из текста три глагола: в форме настоящего времени, в форме прошедшего времени, в неопределённой форме. Укажи спряжение этих глаголов. Образуй от каждого глагола форму 2-го лица единственного числа, выдели окончания.

Ответ. Стоит (II спр.) – стоишь, победи-
ла (II спр.) – победишь, играть (I спр.) –
играешь.

16. Как бы ты мог помочь детям с ограниченными возможностями? Составь и запиши для школьной газеты текст-обращение к своим одноклассникам с просьбой помочь таким ребятам и предложи добрые дела, которые вы можете для них сделать. Соблюдай нормы письменной речи.

Ответ. Дорогие одноклассники! Давайте
сходим в детский дом для детей – инва-
лидов. Можно приготовить для ребят
концерт. На уроках технологии да-
вайте сделаем для них подарки. Можно
помочь воспитателям одеть и вывести
детей на прогулку. У каждого из нас дома
есть хорошие игрушки, с которыми мы
уже не играем. Предлагаю подарить их
ребятам. А какие добрые дела посовету-
ете вы? Жду ваших откликов.

Вариант 1

Часть 1

1. Запиши текст под диктовку*.

This image shows a single page of white paper with horizontal blue lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

* См. тексты диктантов в конце пособия.

2. Найди в тексте предложения с однородными членами. Выпиши одно из этих предложений и подчеркни в нём однородные члены.

Ответ. _____

3. Выпиши из текста 7-е предложение.

Ответ. _____

1) Подчеркни в нём главные члены.

2) Напиши над каждым словом, к какой части речи оно относится.

Часть 2

4. Определи, в каком из приведённых ниже слов ударение падает на первый слог. Выпиши это слово.

Звонит, торты, щавель, договор.

Ответ. _____

5. Выпиши из приведённого ниже предложения слово, в котором букв больше, чем звуков.

Ребята собирают сочный щавель.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–15. Выполняя эти задания, отвечай на каждый из приведённых вопросов. Ответы формулируй грамотно, записывай чётко и разборчиво. Соблюдай нормы письменной речи.

Как появился шёлк

(1)У китайского императора была любимая жена Силинчи. (2)Император хотел увековечить имя царицы. (3)Показал он жене шелковичного червя и велел разводить этих насекомых. (4)Умная царица начала наблюдать за ними. (5)Она заметила, что черви стали замирать, и увидела на них шёлковую тонкую паутину. (6)Размотала она шёлковую нитку и соткала платок.

(7)Черви водились на тутовом дереве. (8)Женщина собирала зелёную листву с деревьев и кормила ею червей. (9)Целую шёлковую плантацию развела царица. (10)Наткала красивой тонкой ткани и показала своему народу. (11)Сейчас китайскую шёлковую ткань знает весь мир.

(12)С той давней поры прошло много времени. (13)Но китайцы до сих пор помнят имя славной императрицы Силинчи и в честь её празднуют.

По Л. Толстому

6. Определи основную мысль текста. Запиши её, соблюдая нормы письменной речи.

Ответ. _____

7. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать предложения или словосочетания.

Ответ.

1. _____
2. _____
3. _____

8. Сформулируй вопрос к тексту, который поможет проверить, как читатель понял его содержание. Запиши этот вопрос, соблюдая нормы письменной речи.

Ответ. _____

9. Объясни значение слова **плантация** из 9-го предложения. Запиши своё объяснение.

Ответ. Плантация — _____

10. Замени слово **славная** из 13-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

Ответ. Славная — _____

11. Выпиши из 12-го предложения слово, состав которого соответствует данной схеме:



Разбери это слово по составу.

Ответ. _____

12. Выпиши из 8-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены. Укажи склонение, род, число и падеж каждого имени существительного.

О т в е т. _____

13. Выпиши из 1-го предложения формы имён прилагательных вместе с именами существительными, к которым они относятся. Укажи род, число и падеж одного имени прилагательного на выбор.

О т в е т. _____

14. Выпиши из 4-го предложения личное местоимение с предлогом. Укажи лицо, число и падеж этого местоимения.

О т в е т. _____

15. Выпиши из 10-го и 11-го предложений все глаголы в той форме, в которой они употреблены. Укажи спряжение, время, число, лицо (если есть) и род (если есть) одного глагола на выбор. Образуй от данных слов глаголы в форме будущего времени и поставь к ним вопросы.

О т в е т. _____

16. Представь такую ситуацию. Ты собрался в кукольный театр, сел на автобус, а когда вышел из него, не знаешь, куда идти дальше. Как ты обратишься к прохожему с просьбой показать направление? Запиши свою просьбу, соблюдая нормы письменной речи.

Ответ. _____

Часть 1

[illegible]

2. Найди в тексте восклицательное предложение и выпиши его. В скобках напиши, какое это предложение по цели высказывания.

Ответ. _____

3. Выпиши из текста 6-е предложение.

Ответ. _____

-
- 1) Подчеркни в нём главные члены.
 - 2) Напиши над каждым словом, к какой части речи оно относится.

Часть 2

4. Прочитай приведённый ниже отрывок из стихотворения Э. Успенского. Обрати внимание на ударение в словах. Подчеркни правильные варианты произношения в парах слов.

Кто с правилами дружен,
Тот твёрдо убеждён:
Фарфóр нам очень нужен,
А фáрфор не нужён.
Не говори алфáвит,
А только алфавíт.
Кто говорит алфáвит —
Неверно говорит.

Не говори катáлог,
А только каталóг.
А твóрог? Можно твóрог,
А можно и творóг.

И если в магазín вдруг
Портфéли завезли,
То не ходи в магазин —
Не купишь портфелí.

Выпиши слово, которое имеет два варианта произношения.

Ответ. _____

5. Выпиши из приведённого ниже предложения слово, в котором все согласные звуки мягкие.

Рябинки оделись в красные платья.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6—15. Выполняя эти задания, отвечай на каждый из приведённых вопросов. Ответы формулируй грамотно, записывай чётко и разборчиво. Соблюдай нормы письменной речи.

Как погиб «золотой» мальчик

(1)Чистая кожа — одно из важных условий здоровья. (2)Ведь человек дышит не только лёгкими, но и всей поверхностью своей кожи. (3)Одних лёгких для дыхания недостаточно.

(4)В XVI веке на празднике устроили торжественное шествие. (5)Для шествия тело одного мальчика покрыли золотой краской и поставили на пьедестал как живую статую. (6)Мальчик был рад и горд.

(7)Но радость была недолгой. (8)Постепенно он стал чувствовать себя плохо. (9)Всё тело его что-то стягивало, становилось трудно дышать. (10)С трудом выстоял он долгое шествие. (11)Когда же праздник кончился, силы его оставили. (12)Всеми забытый, лежал он на земле и стонал. (13)Золото душило мальчика, он терял сознание и бредил.

(14)Ведь вся кожа человека пронизана мельчайшими отверстиями — порами. (15)Через них кожа дышит. (16)А у мальчика краска закрыла наглухо все поры, и его кожа стала словно мёртвой. (17)Теперь она не согревала его. (18)Под утро мальчик погиб от воспаления лёгких.

По А. Дорохову

6. Определи основную мысль текста. Запиши её, соблюдая нормы письменной речи.

Ответ. _____

7. Составь и запиши план текста из четырёх пунктов. В ответе ты можешь использовать предложения или словосочетания.

Ответ.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

8. Определи тип текста: повествование, рассуждение или описание. Запиши свой ответ.

Ответ. Это текст-_____

9. Объясни значение слова **пьедестал** из 5-го предложения. Запиши своё объяснение.

Ответ. Пьедестал — _____

10. Замени слово **торжественное** из 4-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

Ответ. Торжественное — _____

11. Выпиши из 18-го предложения слово, состав которого соответствует данной схеме:



Разбери это слово по составу.

Ответ. _____

12. Выпиши из 16-го предложения имя существительное 2-го склонения. Укажи род, число и падеж этого имени существительного.

Ответ. _____

13. Выпиши из 4-го предложения имя прилагательное вместе с именем существительным, к которому оно относится. Укажи род, число и падеж этого имени прилагательного.

Ответ. _____

14. Выпиши из 15-го предложения личное местоимение с предлогом. Укажи лицо, число и падеж этого местоимения.

Ответ. _____

15. Выпиши из 15, 16, 17 и 18-го предложений все глаголы в той форме, в которой они употреблены. Подчеркни глагол, который употреблён в форме настоящего времени. Укажи спряжение, число и лицо этого глагола.

Ответ. _____

16. Представь такую ситуацию. Ты вернулся из туристической поездки. Мама спрашивает тебя, что интересного ты видел. Составь ответ для мамы, употребив в нём однородные второстепенные члены предложения. Запиши 1–2 предложения, соблюдая нормы письменной речи.

Ответ. _____

[illegible]

2. Найди в тексте вопросительное предложение и выпиши его. Найди и выпиши предложение, которое является ответом на вопрос. Напиши в скобках, какое оно по цели высказывания.

Ответ. _____

3. Найди в тексте предложения с однородными сказуемыми. Выпиши одно из этих предложений и подчеркни в нём однородные члены.

Ответ. _____

- 1) Подчеркни в нём главные члены.
- 2) Напиши над каждым словом, к какой части речи оно относится.

Часть 2

4. Прочитай приведённые ниже предложения. Обозначь ударение в тех словах, в которых это необходимо, чтобы высказывание было верным.

- 1) Сто сорок плюс сто сорок будет двести сорок.
- 2) Шли сорок мышей,
Несли сорок грошей.

5. Выпиши из приведённого ниже предложения слово, в котором букв больше, чем звуков.

Поздним вечером путники подошли к деревне.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–15. Выполняя эти задания, отвечай на каждый из приведённых вопросов. Ответы формулируй грамотно, записывай чётко и разборчиво. Соблюдай нормы письменной речи.

Мишка

(1) Не везло Суворову на лошадей. (2) Двух первых коней ранило в бою. (3) Третья лошадь оказалась глупой. (4) Но вот донские казаки подарили Суворову Мишку. (5) Уши торчком, землю скребёт копытом. (6) Не конь, а огонь! (7) Понравился Суворову конь. (8) Сдружились они с ним и понимали друг друга без слов.

(9) Лихим оказался Мишка и в бою. (10) Но и у лошади жизнь солдатская. (11) В одном из сражений ранило Мишку в ногу. (12) Захромал конь. (13) Суворов требовал от докторов вылечить Мишку. (14) Но лечение не помогло. (15) От хромоты конь не избавился.

(16) Пришлось Суворову расстаться с верным товарищем. (17) Отправил фельдмаршал коня к себе в имение. (18) Старосте написал, что конь «переведён в отставку и посажен на пенсию». (19) Коня чистили, выгуливали, хорошо кормили. (20) Фельдмаршал долго помнил лихого донца. (21) Лучше коня у него не было.

По С. Алексееву

6. Определи основную мысль текста. Запиши её в виде пословицы (выбери из приведённых ниже и обоснуй свой выбор).

- 1) Не бросай друга в несчастье.
- 2) Коня в рати узнаёшь, а друга в беде.

3) Дарёному коню в зубы не смотрят.

4) Добрый конь не без ездока.

Ответ. _____

7. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать предложения или словосочетания.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

8. Как ты понимаешь значение сравнения: «Не конь, а огонь»? Запиши своё объяснение.

Ответ. Это означает, что _____

9. Заменя слово **верный** из 16-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

Ответ. Верный — _____

10. Выбери из приведённого ниже перечня близкие по значению слова к слову **сражение** из 11-го предложения. Запиши их в порядке усиления значения.

Бой, согласие, битва, ссора, перемирие.

Ответ. _____

11. Выпиши из 18-го предложения имя существительное, состав которого соответствует данной схеме:



Разбери это слово по составу.

Ответ. _____

12. Выпиши из текста имена существительные с мягким знаком на конце. Укажи род и склонение этих имён существительных.

Ответ. _____

13. Выпиши из 20-го предложения имя прилагательное вместе с именем существительным, к которому оно относится. Укажи род, число и падеж этого имени прилагательного. Разбери данное имя прилагательное по составу.

Ответ. _____

14. Выпиши из 20-го предложения наречие. Подбери к этому наречию одно слово, близкое по значению, и одно, противоположное по значению. Составь с каждым из этих наречий предложение.

Ответ. _____

15. Выпиши из 5-го и 7-го предложений глаголы в той форме, в которой они употреблены. Укажи спряжение, число, лицо (если есть) и род (если есть) этих глаголов.

Ответ. _____

16. Представь такую ситуацию. Тебя пригласили на день рождения. Твои друзья поручили тебе подписать открытку. Составь текст с поздравлением для открытки. Запиши его, соблюдая нормы письменной речи.

Ответ. _____

Вариант 4

Часть 1

1. Запиши текст под диктовку.

This image shows a single page of white paper with horizontal blue lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2. Найди в тексте предложения с однородными членами. Выпиши одно из этих предложений и подчеркни в нём однородные члены.

Ответ. _____

3. Выпиши из текста 4-е предложение.

Ответ. _____

1) Подчеркни в нём главные члены.

2) Напиши над каждым словом, к какой части речи оно относится.

Часть 2

4. Произнеси приведённые ниже слова. Поставь знак ударения над ударными гласными.

Красивее, статуя, положить, магазин.

5. В каких из приведённых ниже пар ровно два общих звука? Выпиши эти пары. Подчеркни буквы, которые обозначают одинаковые звуки.

Отбой — борт, водит — водный, сёла — лось, блюдо — буду.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–15. Выполняя эти задания, отвечай на каждый из приведённых вопросов. Ответы формулируй грамотно, записывай чётко и разборчиво. Соблюдай нормы письменной речи.

Смородинка

(1)Однажды папа принёс Тане пучок зелёных прутиков. (2)Это были смородиновые черенки. (3)Разглядывает их Таня и удивляется. (4)Палочки как палочки — чуть длиннее карандаша. (5)Как же из этих палочек вырастет смородина?

(6)В палисаднике перед избой принялась Таня землю вскапывать. (7)Дёрн снимает, комья разбивает, лопухи и репейники выкапывает. (8)Нелёгкая это работа. (9)Зато земля стала рыхлой и мягкой. (10)Разметила девочка шнурком и колышками землю и посадила смородиновые черенки.

(11)К осени из ростков поднялись небольшие кустики. (12)А ещё через год они зацвели и дали первые ягодки. (13)Угощает Таня всех смородиной. (14)А люди радуются и хвалят девочку.

(15)— Вот какая хорошая «смородинка» у Калининовых растёт. (16)Настойчивая, работающая, черноглазая, с белой ленточкой в косе.

По Е. Пермяку

6. Почему текст так называется? Придумай и запиши своё заглавие к тексту. Обоснуй свой выбор.

О т в е т. Я назвал(а) бы текст «_____», потому что

7. Составь и запиши план текста из четырёх пунктов. В ответе ты можешь использовать предложения или словосочетания.

Ответ.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

8. Составь из предложений второго абзаца одно предложение с однородными сказуемыми. Запиши это предложение, используя глаголы в форме 1-го лица. Соблюдай нормы письменной речи.

Ответ. Я _____

9. Объясни значение слова **колышки** из 10-го предложения. Запиши своё объяснение.

Ответ. Колышки — _____

10. Подбери к имени прилагательному на выбор из 9-го предложения противоположное по значению слово. Запиши его. Составь с этим именем прилагательным предложение.

Ответ. _____

11. К какой части речи относится слово **дали** (из 12-го предложения)? К какой ещё части речи может относиться это слово? Разбери оба слова по составу и укажи, какой части речи соответствует каждый состав.

Ответ. _____

12. Выпиши из 10-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены. Укажи склонение, род, число и падеж одного имени существительного на выбор.

Ответ. _____

13. Подбери к именам существительным из 6-го предложения любые подходящие имена прилагательные. Запиши получившиеся словосочетания. Укажи род, число и падеж одного имени прилагательного на выбор.

Ответ. _____

14. Запиши рядом с каждым местоимением из текста имя существительное, которое оно заменяет. Укажи лицо, число и падеж одного местоимения на выбор.

Ответ. Они — _____,
их — _____.

15. Запиши 12-е предложение, употребляя глаголы в форме будущего времени. Укажи спряжение, лицо и число этих глаголов.

Ответ. _____

16. Представь такую ситуацию. Тебе надо составить инструкцию по посадке саженцев. Запиши текст, соблюдая нормы письменной речи.

Ответ. Приготовьте _____

Вариант 5

Часть 1

1. Запиши текст под диктовку.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

2. Найди в тексте предложение с однородными подлежащими. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные члены.

Ответ. _____

3. Выпиши из текста 2-е предложение.

Ответ. _____

- 1) Подчеркни в нём главные члены.
- 2) Укажи падеж имён существительных.

Часть 2

4. Образуй множественное число от приведённых ниже имён существительных. Поставь над словами знак ударения.

Шофёр — _____,
трактор — _____,
стакан — _____,
договор — _____.

5. Выпиши из приведённого ниже перечня слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

Водит, машешь, сарай, цирк, матч, жираф, варит.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–15. Выполняя эти задания, отвечай на каждый из приведённых вопросов. Ответы формулируй грамотно, записывай чётко и разборчиво. Соблюдай нормы письменной речи.

Про яблоньку

(1)Росла в лесу дикая яблонька. (2)Осенью упало с неё кислое яблочко. (3)Птички склевали яблоко и зёрнышки. (4)Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось.

(5)Зиму пролежало зёрнышко под снегом. (6)Весной солнышко прогрело мокрую землю. (7)Зерно стало прорастать. (8)Пустило оно вниз корешок, а вверх — два первых листика. (9)Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой росло деревце. (10)А через пять лет на том месте стояла хорошенькая яблонька.

(11)Однажды в лес пришёл садовник. (12)Выкопал он деревце, принёс домой и посадил в хорошую землю. (13)Так оказалась яблонька в саду.

(14)На другой год садовник срезал у яблони верхушку. (15)Остался только небольшой пенёк. (16)Сверху садовник расщепил пенёк и воткнул в трещину молодой побег от хорошей яблоньки. (17)Трещинку он замазал и обмотал тряпочкой.

(18)Скоро выросли на яблоньке яблоки. (19)Но теперь они были не маленькие и кислые, а большие, румяные и сладкие.

По К. Ушинскому

6. Определи тип текста: повествование, рассуждение или описание. Запиши свой ответ.

О т в е т. Это текст-_____

7. Составь и запиши план текста из пяти пунктов, используя предложения из него.

Ответ.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

8. Почему на дикой яблоньке выросли большие и сладкие яблоки? Запиши ответ на вопрос, соблюдая нормы письменной речи.

Ответ. _____

9. Объясни значение слова **расщепил** из 16-го предложения. Запиши своё объяснение.

Ответ. Расщепил — _____

10. Выпиши из 19-го предложения противоположные по значению слова. Запиши их парами.

Ответ. _____

11. Выпиши из 11, 12 и 13-го предложений однокоренные слова. Выдели значимые части этих слов.

Ответ. _____

12. Выпиши из текста все формы имени существительного **яблонька** (не забудь записать с именем существительным в форме косвенных падежей предлоги). Укажи падеж и выдели окончания всех выписанных форм.

Ответ. _____

13. Выпиши из текста любые три формы имён прилагательных вместе с именами существительными, к которым они относятся. Укажи род (если есть), число и падеж одного имени прилагательного на выбор.

Ответ. _____

14. Выпиши из 4, 8 и 10-го предложений имена числительные. Перед каждым числительным поставь вопрос, на который оно отвечает (**сколько?** или **который?**).

Ответ. _____

15. Подбери к каждому из приведённых ниже имён существительных глаголы из текста. Укажи спряжение, число и род этих глаголов.

Ответ. Садовник _____

Зёрнышко _____

Яблонька _____

16. Сформулируй правила поведения в лесу. Запиши их, используя глаголы в неопределённой форме и слова **надо** или **нельзя**. Соблюдай нормы письменной речи.

Ответ. _____

Вариант 6

Часть 1

1. Запиши текст под диктовку.

[illegible]

2. Найди в тексте предложение с однородными второстепенными членами. Выпиши это предложение. Отметь стрелками, к какому главному члену относятся однородные члены предложения.

Ответ. _____

3. Выпиши из текста 9-е предложение.

Ответ. _____

1) Подчеркни в нём главные члены.

2) Напиши над каждым словом, к какой части речи оно относится.

Часть 2

4. Образуй от приведённого ниже глагола формы прошедшего времени во множественном и единственном числе (мужского, среднего, женского рода). Поставь над словами знак ударения.

Ответ. Начать — _____

5. Выпиши из приведённого ниже перечня слова, в которых указан правильный вариант произношения.

Молочный [шн], скучно [шн], конечно [чн], столичный [шн], что [шт].

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–15. Выполняя эти задания, отвечай на каждый из приведённых вопросов. Ответы формулируй грамотно, записывай чётко и разборчиво. Соблюдай нормы письменной речи.

Как я стал вратарём

(1)Мне было десять лет, когда мама привела меня в хоккейную секцию. (2)Желающих играть в хоккей было много. (3)А вот стоять на воротах никто не хотел. (4)Я тоже мечтал забивать голы или играть в защите. (5)Но только не в воротах.

(6)Однако тренер предложил мне постоять в воротах. (7)Сначала я колебался. (8)Но уж очень хотелось получить красивую форму. (9)Я согласился.

(10)Вскоре мне очень понравилось охранять ворота. (11)Нападающие кружат перед воротами, пытаются запутать меня, застать врасплох. (12)Только я одним ударом свожу на нет все их усилия.

В. Третьяк

6. Чем нравится Владиславу Третьяку игра вратаря? Запиши ответ от 3-го лица.

Ответ. _____

7. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать предложения или словосочетания.

Ответ.

1. _____

2. _____
3. _____

8. Запиши вопрос, который ты бы задал Владиславу Третьяку, соблюдая нормы письменной речи.

Ответ. _____

9. Объясни значение слова **тренер** из 6-го предложения. Запиши своё объяснение.

Ответ. Тренер — _____

10. Запиши к слову **колебался** из 7-го предложения противоположное по значению слово (словосочетание).

Ответ. Колебался — _____

11. Выпиши из 1-го и 2-го предложений однокоренные слова. Выдели в них корень. Образуй с этим корнем имя существительное с данным составом:



Составь с данным существительным словосочетание.

Ответ. _____

12. Выпиши из текста все формы имени существительного **ворота** (не забудь записать с именем существительным в форме косвенных падежей предлоги). Укажи падеж и выдели окончания всех выписанных форм.

Ответ. _____

13. Выпиши из 8-го предложения имя прилагательное вместе с именем существительным, к которому оно относится. Укажи род, число и падеж этого имени прилагательного.

Ответ. _____

14. Выпиши из 10-го и 11-го предложений два наречия. Перед каждым наречием поставь вопрос, на который оно отвечает (**как? в какой степени? когда?**).

Ответ. _____

15. Выпиши из текста глаголы в неопределённой форме по образцу. Укажи спряжение этих глаголов. Образуй от каждого глагола форму 2-го лица единственного числа, выдели окончания.

Играть (I спр.) — играешь.

Ответ. _____

16. А каким видом спорта мечтаешь заниматься ты (или уже занимаешься)? Объясни почему. Составь текст-рассуждение. Соблюдай нормы письменной речи.

Ответ. _____

Вариант 7

Часть 1

1. Запиши текст под диктовку.

[illegible]

2. Найди в тексте сложное предложение. Выпиши это предложение и подчеркни в нём грамматические основы.

Ответ. _____

3. Выпиши из текста 6-е предложение.

Ответ. _____

- 1) Подчеркни в нём главные члены.
- 2) Напиши над каждым словом, к какой части речи оно относится.

Часть 2

4. Определи, в каком из приведённых ниже слов ударение падает не на тот слог, что во всех остальных. Выпиши это слово.

Лёжа, вися, стоя, сидя.

Ответ. _____

5. Прочитай пословицы. Замени в них звуковую запись слов буквенной.

- 1) [лош] _____ человека не красит.
- 2) Умную [р'эч'] _____ хорошо и слушать.
- 3) Хороший [тавар'ищ'] _____ дороже денег.
- 4) Лучшая [в'эщ'] _____ — новая, лучший друг — старый.

Прочитай текст и выполни задания 6—15. Выполняя эти задания, отвечай на каждый из приведённых вопросов. Ответы формулируй грамотно, записывай чётко и разборчиво. Соблюдай нормы письменной речи.

Варан собирает дань

(1) След варана тянется через барханы от одного городка песчанок* к другому. (2) Песчаный крокодил собирает дань. (3) Вот он появился и сунул морду в крайнюю нору. (4) Под землёй сразу начинается переполох. (5) Песчанки топают, возятся, перебегают из одних нор в другие. (6) Пыль взлетает высоко вверх. (7) А внизу под землёй уже хозяйничает варан. (8) Он продирается сквозь лабиринты узких ходов и наводит ужас и панику. (9) Песчанка замешкалась — очень хорошо. (10) Удавчик заспался — тоже не плохо! (11) Фаланга**, скорпион, песчаный таракан — вполне съедобно. (12) Молодая агама, gekkon*** — лучше и не надо!

(13) Но сегодня варану не повезло. (14) Все тупики облазил, а нашёл только компанию бабочек. (15) От жары они спрятались под землю. (16) Бабочки — пища легковесная, суховатая. (17) От неё в горле першит. (18) Но и бабочками можно перекусить.

(19) Высунул варан голову из норы, облизался, зевнул во всю зубастую щучью пасть и медленно, вразвалку пошагал дальше. (20) Потянулся вараний след через барханы к новому городку.

По Н. Сладкову

* *Песчанки* — похожие на мышей грызуны.

** *Фаланга* — паукообразное хищное животное.

*** *Агама и gekkon* — разновидности ящериц.

6. Определи основную мысль текста. Запиши её, соблюдая нормы письменной речи.

Ответ. _____

7. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать предложения или словосочетания.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

8. На каких животных может охотиться варан в пустыне? Составь и запиши предложение с однородными второстепенными членами.

Ответ. _____

9. Объясни, как ты понимаешь смысл 2-го предложения. Запиши своё объяснение.

Ответ. _____

10. Подбери к слову **переполох** из 4-го предложения близкое по значению слово. Запиши его.

Ответ. Переполох — _____

11. Выпиши из 16-го предложения слово, состав которого соответствует данной схеме:



Разбери это слово по составу.

Ответ. _____

12. Выпиши из текста все формы имени существительного **варан**. Укажи падеж и выдели окончания всех выписанных форм.

Ответ. _____

13. Выпиши из 3-го предложения имя прилагательное вместе с именем существительным, к которому оно относится. Укажи род, число и падеж этого имени прилагательного.

Ответ. _____

14. Выпиши из 17-го предложения местоимение с предлогом. Укажи лицо, число и род этого местоимения. Напиши, какое имя существительное заменяет данное местоимение.

Ответ. _____

15. Выпиши из 6-го и 9-го предложений глаголы в той форме, в которой они употреблены. Укажи спряжение, число, лицо (если есть) и род (если есть) этих глаголов.

Ответ. _____

16. Составь научно-познавательный текст из 5–8 предложений о каком-либо хищнике своего региона.

Ответ. _____

Диктанты

ВАРИАНТ 1

Лебеди

Лебеди стаей летели через море из холодной стороны в тёплые земли. Один молодой лебедь летел позади всех. Силы покидали его. Он в последний раз взмахнул широкими крыльями и медленно пошёл вниз. Лебедь тяжело опустился на воду и сложил крылья. Море плеснуло под ним мягкой волной и покачало его.

Стая лебедей виднелась белой чертой на звёздном небе. В ночной тиши чуть слышался лёгкий звон их крыльев. Скоро они совсем скрылись из виду. Лебедь загнул шею, закрыл глаза. Он не шевелился. Только море медленно поднимало и опускало его.

(87 слов)

По Л. Толстому

ВАРИАНТ 2

На краю леса

Выходит на край леса старая лосиха с лосёнком. Дремлет на тёплом весеннем солнышке. Но чутко слышит каждый шорох. Бегают малыш на длинных ножках. Не даст его в обиду осторожная и сильная мать. Почувствует лосиха близкую опасность и уведёт детёныша.

Ласково пригревает в редком лесу весеннее солнце. Уже надулись на деревьях душистые почки. Из надломанной лосями ветки прозрачными ручьями течёт по берёзовому стволу сладкий сок. Глядит в весенние лужи высокое небо. Лужи сияют ярким синим цветом. Золотыми пуховками распустились ку-

сты ивы. Под деревьями зеленеют обросшие брусничником кочки. Хорошо пахнет в весеннем лесу!

(94 слова)

По И. Соколову-Микитову

ВАРИАНТ 3

Кто сажает лес

За речкой росли только молодые пушистые ёлочки. Потом среди них появились маленькие дубки.

Дубовая роща находится далеко. Не мог ветер тяжёлые жёлуди в эти места принести. Интересно, кто здесь дубки посадил?

Однажды ранней осенью я бродил по ельнику. Мимо пролетела сойка. Она попрыгала возле трухлявого пня и полетела к реке. Я присмотрелся к пню. В широкой ямке между его корнями лежали два жёлудя. Сойка их на зиму спрятала.

Вот и объяснение, откуда появились молоденькие дубки в ельничке. Сойка жёлудь спрячет и забудет. А он весной прорастёт.

(89 слов)

По Г. Снегирёву

ВАРИАНТ 4

Заботливая мамаша

Поймали пастухи маленького лисёнка и принесли к нам. Лисёнок был серый, а хвостик на конце беленький. Зверька посадили в пустой амбар. Мама налила ему в мисочку тёплого молока. Мы оставили его оглядеться на новом месте.

Ночью лисёнок скулил и тявкал по-щенячьи. Я выглянул в окно. Прямо за амбаром начинался лес. Вдруг из леса выскочила лисица. Вместо щенячьего тявканья слышался радостный визг. Лисица пыта-

лась подрывать землю под амбаром. Потом она убежала в кусты.

Утром на пороге амбара мы нашли мёртвого зайчонка. Это лиса принесла еды малышу. На следующее утро подле амбара мы нашли соседскую курицу. Нам здорово досталось от соседей. Пришлось папе отнести лесного гостя к лисьим норам.

(109 слов)

По Г. Скребицкому

ВАРИАНТ 5

Трудный овражек

Володя приехал на каникулы из училища. Сестрёнка Варя сообщила ему новость. Ребята из их школы к лыжным соревнованиям готовятся.

Варя тоже хотела соревноваться, но не умела кататься. Девочка позвала брата на улицу. Брат и сестра быстро побежали вперёд. Дальше по лыжне был трудный овражек. Всю дорогу мчишься хорошо, а там обязательно упадёшь. Но Варя всё же решила скатиться. Пригнулась, подняла повыше палки, нырнула в овраг, но упала.

Весь вечер брат учил Варю скатываться с горы. Девочка много раз падала, но победила трудный овражек. Варя шла домой счастливая. Теперь она никаких трудных овражков не боится.

(96 слов)

По Л. Воронковой

ВАРИАНТ 6

Воробьи

Под моим окном цветник с низкой чугунной оградой. Зимой я туда бросаю кусочки хлеба и семечки для местных воробьёв. Увидят голодные птицы

на снегу пищу, слетаются со всей окрестности и усаживаются на ветках деревьев. Но спуститься сразу они не решаются. Боятся идущих по улице людей. Вот один воробей набирается храбрости, слетает с ветки, садится на снег и клюёт крошки. Скоро вся воробьиная стая сидит на снегу цветника и уже не обращает внимания на прохожих.

Вот воробьи съели весь хлеб. Они взлетают и усаживаются на дереве. Чистят носы. Вид у них довольный.

(92 слова)

По Н. Носову

ВАРИАНТ 7

Новый голосок

В гнезде чайки лежали три яйца. Одно яичко зашевелилось. Ему не терпелось. Хотелось быстрее выскочить из гнезда и покатиться по бережку. Вдруг яйцо захрустело. Выкрошилась на тупом конце дырочка. Из дырочки высунулся клюв. Клюв раскрылся от удивления. Вдруг стало свежо и светло. Тут чайчонок струсил. Стоит ли совать свой нос в незнакомый мир?

Но солнце грело. Покачивались зелёные травинки. Плескались волны. Птенец упёрся лапками в пол, и скорлупа раскололась. Малыш испугался и запищал.

Появилась в нашем мире новая чайка. Зазвучал в хоре голосов, голосищ, голосишек новый голосок. Он был робок и тих. Но его слышали все.

(98 слов)

По Н. Сладкову

Ответы

Вариант 1

2. Варианты ответа:

Он в последний раз взмахнул широкими крыльями и медленно пошёл вниз.

Лебедь тяжело опустился на воду и сложил крылья.

Море плеснуло под ним мягкой волной и покачало его.

Лебедь загнул шею, закрыв глаза.

Только море медленно поднимало и опускало его.

3. ^{сущ.} Стая ^{сущ.} лебедей ^{гл.} виднелась ^{прил.} белой чертой ^{сущ.} на ^{пр.} звёздном ^{прил.} небе. ^{сущ.}

4. Торты.

5. Щавель.

6. *Примерный ответ.* Шёлк появился в Китае благодаря императрице Силинчи. Китайцы помнят это и чтят имя мудрой царицы.

7. Примерный план:

1. Наказ императора.

2. Так появился шёлк.

3. Память об императрице.

8. Как в Китае появился шёлк?

9. Плантация — это участок земли для разведения сельскохозяйственных культур.

10. Славная — знаменитая, великая.

11. Прошл^ю.

12. Женщина (1-е скл., ж. р., ед. ч., И. п.), листву (1-е скл., ж. р., ед. ч., В. п.), с деревьев (2-е скл., ср. р., мн. ч., Р. п.), червей (2-е скл., м. р., мн. ч., В. п.).

13. У китайского (м. р., ед. ч., Р. п.) императора, любимая (ж. р., ед. ч., И. п.) жена.

14. За ними (3-е л., мн. ч., Т. п.).

15. Наткала (I спр., пр. вр., ед. ч., ж. р.), показала (I спр., пр. вр., ед. ч., ж. р.), знает (I спр., наст. вр., ед. ч., 3-е л.). Наткала — (что сделает?) наткёт, показала — (что сделает?) покажет, знает — (что будет делать?) будет знать.

16. *Примерный ответ.* Добрый день! Подскажите, пожалуйста, как мне дойти до кукольного театра. Благодарю вас.

Вариант 2

2. Хорошо пахнет в весеннем лесу! (Повествовательное.)

3. ^{гл.} Почувствует ^{сущ.} лосиха ^{прил.} близкую ^{сущ.} опасность ^{с.} и ^{гл.} уведёт ^{сущ.} детёныша.

4. Фарфóр, нужен, алфавít, каталóг, твóрог — твóрог, магазín, портфели. Твóрог — твóрог.

5. Оделись.
6. *Примерный ответ.* Кожу надо содержать в чистоте.
7. *Примерный план:*
 1. Кожа должна быть чистой.
 2. «Золотой» мальчик.
 3. Золото душило мальчика.
 4. Мальчик погиб.
8. Это текст-рассуждение.
9. Пьедестал — возвышение, трибуна.
10. Торжественное — праздничное, величественное.
11. Погиб.
12. У мальчика (м. р., ед. ч., Р. п.).
13. Торжественное (ср. р., ед. ч., В. п.) шествие.
14. Через них (3-е л., мн. ч., В. п.).
15. Дышит (II спр., ед. ч., 3-е л.), закрыла, стала, не согревала, погиб.
16. *Примерный ответ.* Я был в Москве на Красной площади. Мне понравился Исторический музей и собор Василия Блаженного.

Вариант 3

2. Интересно, кто здесь дубки посадил?
Сойка жёлудь спрячет и забудет. (Повествовательное.)
3. *Варианты ответа:*

мест.	гл.	пр.	прил.	сущ. с.	гл.	пр.	сущ.
Она	<u>попрыгала</u>	возле	трухлявого	пня	и	<u>полетела</u>	к реке.

сущ.	сущ.	гл.	с.	гл.
Сойка	жёлудь	<u>спрячет</u>	и	<u>забудет.</u>
4. 1) Сто сорóк плюс сто сорóк будет двести сорóк.
2) Шли сóрок мышей,
Несли сóрок грошей.
5. Поздним.
6. *Примерный ответ.* Основную мысль текста можно выразить пословицей: «Не бросай друга в несчастье», так как Суворов не оставил своего коня, заботился о нём.
7. *Примерный план:*
 1. Конь-огонь.
 2. Мишка ранен.
 3. Суворов не бросил коня.
8. *Примерный ответ.* Это означает, что конь был быстрым, горячим.
9. Верный — преданный.
10. Бой, битва.
11. Отставка.
12. Лошадь (ж. р., 3-е скл.), конь (м. р., 2-е скл.), огонь (м. р., 2-е скл.), жизнь (ж. р., 3-е скл.).
13. Лихого (м. р., ед. ч., В. п.) донца.
14. Долго — быстро; долго — продолжительно.

Примерные предложения. Ученик быстро выполнил задание. Дождь шёл бесконечно (продолжительно).

15. Скребёт (I спр., ед. ч., 3-е л.), понравился (II спр., ед. ч., м. р.).

16. *Примерный ответ.* Дорогой Миша! Поздравляю тебя с днём рождения! Желаю здоровья, хорошей учёбы! Твои друзья.

Вариант 4

2. *Варианты ответа:*

Поймали пастухи маленького лисёнка и принесли к нам.

Ночью лисёнок скулил и тявкал по-щенячьи.

сущ. гл. мест. пр. сущ. прил. сущ.

3. Мама налила ему в мисочку тёплого молока.

4. Красивее, статуя, положить, магазин.

5. Отбой — борт, водит — водный.

6. *Примерный ответ.* Я назвал(а) бы текст «Землю красит солнце, а человека — труд», потому что Таня долго трудилась, получила урожай. А люди её за трудолюбие уважали.

7. *Примерный план:*

1. Странные палочки.

2. Трудная работа.

3. Первые ягоды.

4. Вот так «смородинка»!

8. *Примерный ответ.* Я вскопаю землю, дёрн сниму, комья разобью, лопухи и репейники выкопаю, размечу колышками землю и посажу черенки.

9. Колышки — это заострённые палочки.

10. Рыхлая — плотная; мягкая — твёрдая.

Примерные предложения. Ученики выбрали для поделки плотную бумагу. Съедайте одно твёрдое яблоко в день.

11. Дали (глагол), дали (имя существительное).

12. *Варианты ответа.* Девочка (1-е скл., ж. р., ед. ч., И. п.), шнурком (2-е скл., м. р., ед. ч., Т. п.), колышками (2-е скл., м. р., мн. ч., Т. п.), землю (1-е скл., ж. р., ед. ч., В. п.), черенки (2-е скл., м. р., мн. ч., В. п.).

13. *Примерный ответ.* В маленьком (м. р., ед. ч., П. п.) палисаднике, перед старой (ж. р., ед. ч., Т. п.) избой, трудолюбивая (ж. р., ед. ч., И. п.) Таня, твёрдую (ж. р., ед. ч., В. п.) землю.

14. Они (3-е л., мн. ч., И. п.) — кустики, их (3-е л., мн. ч., В. п.) — черенки.

15. А ещё через год они зацветут (I спр., 3-е л., мн. ч.) и дадут (I спр., 3-е л., мн. ч.) первые ягоды.

16. *Примерный ответ.* Приготовьте саженцы, ведро с водой. Возьмите лопату, вскопайте землю и вырвите сорняки. Выкопайте ямку, налейте в неё воду. Поставьте в ямку саженец, засыпьте корень землёй. Хорошо утрамбуйте землю вокруг ствола. Огородите саженец колышками.

Вариант 5

2. Брат и сестра быстро побежали вперёд.
3. ^{И. п.} Сестрёнка ^{В. п.} Варя сообщила ему новость.
4. Шофёр — шофёры, трактор — тра́кторы, стакан — стака́ны, договор — догово́ры.
5. Машешь, цирк, жираф.
6. Это текст-повествование.
7. *Примерный план:*
 1. Росла в лесу дикая яблонька.
 2. А через пять лет на том месте стояла хорошенькая яблонька.
 3. Однажды в лес пришёл садовник.
 4. На другой год садовник срезал у яблони верхушку.
 5. Скоро выросли на яблоньке яблоки.
8. *Примерный ответ.* На дикой яблоньке выросли большие и сладкие яблоки, потому что садовник посадил деревце в хорошую землю, воткнул в трещинку побег от хорошей яблони.
9. Расщепил — разделил на части.
10. Маленькие — большие, кислые — сладкие.
11. Садовник^{И. п.}, посадил^{Р. п.}, в саду^{П. п.}.
12. Яблоньк^{И. п.}а, от яблоньк^{Р. п.}и, на яблоньк^{П. п.}е.
13. *Варианты ответа.* Дикая (ж. р., ед. ч., И. п.) яблонька, кислое (ср. р., ед. ч., И. п.) яблочко, мокрую (ж. р., ед. ч., В. п.) землю, хорошенькая (ж. р., ед. ч., И. п.) яблонька, хорошую (ж. р., ед. ч., В. п.) землю, небольшой (м. р., ед. ч., И. п.) пенёк, молодой (м. р., ед. ч., В. п.) побег, от хорошей (ж. р., ед. ч., Р. п.) яблоньки.
14. (Сколько?) одно, (сколько?) два, (которых?) первых, (сколько?) пять.
15. *Варианты ответа:*

Садовник пришёл (I спр., ед. ч., м. р.), срезал (I спр., ед. ч., м. р.), расщепил (II спр., ед. ч., м. р.), воткнул (I спр., ед. ч., м. р.).

Зёрнышко спряталось (I спр., ед. ч., ср. р.), осталось (I спр., ед. ч., ср. р.), пролежало (II спр., ед. ч., ср. р.).

Яблонька росла (I спр., ед. ч., ж. р.), стояла (II спр., ед. ч., ж. р.), оказалась (I спр., ед. ч., ж. р.).
16. *Примерный ответ.* В лесу надо вести себя тихо, не шуметь, не включать громко музыку. Нельзя брать в руки детёнышей зверей, трогать гнёзда птиц, птенцов, ловить бабочек, жуков. Костёр надо разводить на открытом месте. После себя надо убрать мусор, затушить костёр.

Вариант 6

2. Зимой я туда бросаю кусочки хлеба и семечки для местных воробьёв.
3. ^{мест.} Они ^{гл.} взлетают и ^{с.} усаживаются ^{гл.} на ^{пр.} дереве ^{сущ.}.

4. Начать — начали, начал, начало, начала.

5. Скучно [шн], что [шт].

6. *Примерный ответ.* Нападающие кружат перед воротами, пытаются запутать вратаря, заставить врасплох. Только он одним ударом сводит на нет все их усилия.

7. *Примерный план:*

1. Мечта Третьяка.

2. Назначение вратарём.

3. Интересная игра.

8. *Варианты ответа:*

Как стать хорошим вратарём?

Какие качества характера необходимо иметь вратарю?

Как воспитать в себе силу воли?

Как проходят тренировки вратаря?

9. Тренер — человек, обучающий и тренирующий спортсменов.

10. Колебался — решился, принял решение, поступил уверенно.

11. Хоккеиную, хоккей. Хоккеист.

Примерное словосочетание. Известный хоккеист.

П. п.

П. п.

В. п.

Т. п.

12. На ворот^{ах}, в ворот^{ах}, ворот^а, перед ворот^{ами}.

13. Красивую (ж. р., ед. ч., В. п.) форму.

14. *Варианты ответа.* (Когда?) вскоре, (в какой степени?) очень, (как?) врасплох.

15. Стоять (II спр.) — сто^{ишь}, забивать (I спр.) — забива^{ешь}, постоять (II спр.) — посто^{ишь}, получить (II спр.) — получ^{ишь}, охранять (I спр.) — охраня^{ешь}, запутать (I спр.) — запута^{ешь}, заставить (I спр.) — застан^{ешь}.

16. *Примерный ответ.* Я мечтаю кататься на горных лыжах. Мне нравится этот вид спорта, потому что он красивый, захватывающий. Я люблю смотреть соревнования по горнолыжному спорту. Прыжки спортсменов вызывают у меня чувство восторга. Чтобы научиться кататься на горных лыжах, надо много заниматься, быть ловким, смелым.

Вариант 7

2. Птенец упёрся лапками в пол, и скорлупа раскололась.

гл.

пр.

прил.

сущ.

сущ.

3. Выкрошилась на тупом конце дырочка.

4. Вися.

5. 1) Ложь; 2) речь; 3) товарищ; 4) вещь.

6. *Примерный ответ.* Варан — хищник пустыни.

7. *Примерный план:*

1. Варан собирает дань.

2. Не повезло.

3. Снова на охоту.

8. *Примерный ответ.* Варан в пустыне может охотиться на песчанок, удавов, гекконов, агам, насекомых.

9. *Примерный ответ.* Варан вышел на охоту.

10. Переполох — суматоха, тревога.

11. Легковесная.

И. п. Р. п. Д. п.
12. Варана, варана, варану.

13. Крайнюю (ж. р., ед. ч., В. п.) нору.

14. От неё (3-е л., ед. ч., ж. р.). Пища.

15. Взлетает (I спр., ед. ч., 3-е л.), замешкалась (I спр., ед. ч., ж. р.).

16. *Примерный ответ.* Рысь — хищник лесов. Она относится к млекопитающим. Это крупная лесная кошка пёстрой окраски с кисточками на ушах. Днём рысь спит в своём логове. А ночью выходит на охоту. Добычей рыси может стать заяц, тетерев, косуля, оленёнок, лисёнок, енот.

Учебное издание

Составитель
Яценко Ирина Фёдоровна

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА
РУССКИЙ ЯЗЫК
4 класс

Выпускающий редактор *Наталья Муравьёва*
Дизайн обложки и вёрстка *Дмитрия Сахарова*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 967-19-26.
Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота —
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 07.08.2017. Формат 84×108/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Textbook. Печать офсетная.
Усл. печ. листов 6,72. Тираж 15 000 экз. Заказ №0752.

ООО «ВАКО». 129085, РФ, Москва, пр-т Мира, д. 101.

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами
в типографии ООО «Чеховский печатник».
142300, РФ, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.